

## DISPOSICIONS GENERALS

### DEPARTAMENT DE LA PRESIDÈNCIA

#### **DECRET LLEI 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius.**

El president de la Generalitat de Catalunya

L'article 67.6.a) de l'Estatut d'autonomia de Catalunya estableix que els decrets llei són promulgats, en nom del rei, pel president o presidenta de la Generalitat.

D'acord amb això, promulgo el següent

#### DECRET LLEI

##### Exposició de motius

L'article 131 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya atribueix a la Generalitat competències en matèria d'educació i l'article 143.1 la competència exclusiva en matèria de llengua pròpia; per tant, pot determinar el règim lingüístic del sistema educatiu amb la finalitat de garantir la integració i la cohesió social, així com la normalització lingüística del català, i de l'aranès a l'Aran. Així, d'acord amb l'article 35.2 de l'Estatut, que regula el sistema educatiu a Catalunya, es garanteix a tota la població escolar, sigui quina sigui la seva llengua habitual en iniciar l'ensenyament, assolir en completar l'educació obligatòria el compliment del deure i l'exercici del dret de conèixer amb suficiència oral i escrita el català i el castellà.

La Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, estableix que la manca de normalització de la llengua catalana, la seva dimensió relativament reduïda en el context internacional i la composició lingüística diversa del país, exigeixen una política lingüística que ajudi eficaçment a normalitzar la llengua pròpia del país i, alhora, que garanteixi escrupolosament els drets lingüístics de tota la ciutadania.

La Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació, regula el règim lingüístic derivat de l'Estatut d'autonomia de Catalunya en el títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, que encara no ha estat objecte d'un desplegament, ja que no es disposava dels informes, els estudis i les enquestes necessaris per dur a terme aquest desplegament.

L'element nuclear del model lingüístic escolar de Catalunya és el projecte lingüístic del centre. En aquest sentit, l'article 14 de la Llei d'educació determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. El projecte lingüístic ha d'incloure els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües en el centre.

En l'elaboració del projecte lingüístic no es pot eludir la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat del propi centre. La realitat heterogènia dels diferents centres del sistema educatiu de Catalunya s'ha de tenir en compte a l'hora de fixar els criteris sobre el tractament de les llengües, sense fer abstracció de la diversitat social i cultural de l'entorn de cada centre educatiu i tot tenint en compte que aquests han de disposar d'un cert marge de decisió. Per aquest motiu, l'elaboració dels projectes lingüístics dels centres i la regulació de l'ensenyament i l'ús de les llengües que s'hi inclogui ha de considerar necessàriament criteris objectius com ara l'entorn sociolingüístic del centre, els objectius de normalització lingüística del català, i de l'aranès a l'Aran, el respecte a la diversitat cultural i lingüística i els nivells de coneixements lingüístics de l'alumnat que s'acreditin mitjançant proves i avaluacions periòdiques, tot mantenint el català com a centre de gravetat del servei públic educatiu de Catalunya.

En aquest escenari, si bé en primera instància correspon a cada centre efectuar l'anàlisi dels factors socials i

CVE-DOGC-A-22150121-2022

culturals de l'entorn que han de servir de base per elaborar el projecte lingüístic, el departament competent en matèria d'educació l'ha de validar i vetllar per tal de garantir que el projecte lingüístic s'ajusta a la legalitat i als objectius de normalització lingüística corresponents a la realitat sociolingüística general, del centre educatiu i del seu entorn.

No obstant això, en diversos casos, els projectes lingüístics de centre han estat objecte de debat i controvèrsia jurídica en els darrers temps, i això ha alterat el desenvolupament normal de l'activitat escolar i l'estabilitat i la seguretat jurídica tant del professorat com de l'alumnat. En conseqüència, la Generalitat de Catalunya ha endegat diverses iniciatives amb la finalitat primordial d'aprovar un marc normatiu estable que proporcioni seguretat jurídica i respongui a l'objectiu d'assolir el compliment de l'ensenyament i ús de les llengües oficials en els centres educatius sostinguts amb fons públics en funció de les necessitats educatives de l'alumnat i la realitat sociolingüística del centre i sempre en els termes recollits a l'Estatut, a la Llei de política lingüística i a la Llei d'educació de Catalunya.

Entre d'altres iniciatives, s'han impulsat els tràmits necessaris per dur a terme un desenvolupament normatiu del règim lingüístic del sistema educatiu regulat al títol II de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, i, a aquest efecte, s'ha dut a terme la consulta pública prèvia a la redacció del projecte normatiu per tal de poder atendre les preocupacions i necessitats de la ciutadania i de tots els actors implicats en el moment de redactar la norma. Així mateix, s'han encarregat diversos estudis sobre la realitat sociolingüística als centres educatius de Catalunya, en la mesura que aquestes dades són decisives per conèixer l'escenari de partida respecte al grau d'assoliment de l'objectiu d'aconseguir l'ensenyament i ús de les llengües oficials en cadascun dels centres del sistema educatiu de Catalunya.

Ateses les circumstàncies exposades, la necessitat extraordinària i urgent d'aprovar aquest Decret llei rau en l'exigència de comptar de forma immediata i amb l'antelació suficient amb el marc normatiu adequat per poder preparar el proper curs escolar 2022-2023. Els instruments legislatius d'urgència o tramitació ràpida existents, com ara les tramitacions urgents o la tramitació per lectura única, no permeten garantir que s'aprovin les mesures que s'estableixen en aquest Decret llei amb la immediatesa necessària. L'únic instrument normatiu que en permet l'aprovació amb la celeritat requerida és el decret llei.

En conseqüència aquest Decret llei es dicta amb la finalitat de fixar els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius públics i dels centres educatius privats sostinguts amb fons públics.

Per tant, en ús de l'autorització que concedeix l'article 64 de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, de conformitat amb l'article 38 de la Llei 13/2008, del 5 de novembre, de la presidència de la Generalitat i del Govern;

A proposta del conseller d'Educació i amb la deliberació prèvia del Govern,

Decreto:

Article 1

Objecte

Aquest Decret llei té per objecte fixar els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius públics i dels centres educatius privats sostinguts amb fons públics, a l'efecte d'establir els aspectes relatius a l'organització de l'ensenyament i l'ús de les llengües oficials en cada centre.

Article 2

Criteris i objectius bàsics

L'organització de l'ensenyament i l'ús de les llengües als centres educatius públics i als centres educatius privats sostinguts amb fons públics es fonamenta en els criteris i objectius bàsics següents:

a) Les determinacions de l'Estatut d'autonomia de Catalunya, de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de política lingüística, i de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, així com la resta de disposicions legals aplicables, en particular en relació amb el català com a llengua pròpia, llengua normalment emprada, llengua vehicular i d'aprenentatge i llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat.

b) La garantia que l'alumnat assoleixi el domini oral i escrit del català i el castellà al final de l'ensenyament

CVE-DOGC-A-22150121-2022

obligatori.

c) La necessària anàlisi de l'entorn sociolingüístic dels centres, de l'entorn general i dels objectius de normalització lingüística per garantir l'eficàcia dels projectes educatius i lingüístics.

d) La inaplicació de paràmetres numèrics, proporcions o percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües.

### Article 3

#### Elaboració, aprovació i revisió dels projectes lingüístics

1. Els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre, amb el contingut previst legalment, mitjançant les estratègies educatives i els recursos didàctics adients per assolir globalment les competències lingüístiques previstes en la normativa aplicable seguint els criteris fixats pel departament competent en matèria d'educació.

2. L'elaboració i aprovació dels projectes lingüístics s'ha d'adequar als criteris i objectius bàsics previstos en l'article anterior i a les previsions del projecte educatiu de cada centre.

3. El projecte lingüístic ha de tenir en compte les necessitats educatives i la diversitat cultural i lingüística de l'alumnat per tal d'assolir els objectius de normalització lingüística del català, i de l'aranès a l'Aran, atenent els recursos del centre, inclosos els de caràcter digital.

4. El projecte lingüístic del centre s'ha de revisar i modificar, si s'escau, en funció del coneixement oral i escrit i de l'ús de les llengües que l'alumnat acrediti en les diferents etapes educatives. Aquesta revisió s'ha de fer mitjançant proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en períodes no superiors als dos anys.

### Article 4

#### Validació dels projectes lingüístics

1. Sens perjudici de l'autonomia dels centres educatius, el departament competent en matèria d'educació ha de validar en un període no superior als 30 dies que el projecte lingüístic s'adequa a la normativa vigent i instar-ne la modificació en cas contrari. El departament competent en matèria d'educació assumeix la responsabilitat sobre la legalitat dels projectes lingüístics que valida.

2. Els centres han de col·laborar en el procés de seguiment i avaluació del projecte lingüístic proporcionant els indicadors i la informació que els requereixi el departament competent en matèria d'educació per tal de fer-lo efectiu.

#### Disposicions addicionals

Primera. Els projectes lingüístics i les mesures singulars que s'hagin adoptat i que no s'ajustin als criteris i objectius bàsics que estableix aquest Decret llei han d'ésser revisats en el termini més breu possible durant el curs 2022-2023, amb caràcter general dins dels primers sis mesos, per tal que puguin adaptar-s'hi.

Segona. El departament competent en matèria d'educació ha de facilitar l'assessorament que li sol·licitin els centres educatius en el procés d'elaboració, aprovació i, si s'escau, revisió dels projectes educatius, així com en la presa de decisions que puguin afectar-los de forma rellevant.

Tercera. Al territori de l'Aran, els projectes lingüístics han de tenir en compte l'aranès, com a llengua pròpia de l'Aran i com a llengua vehicular i d'aprenentatge habitual als seus centres educatius, d'acord amb la normativa reguladora.

CVE-DOGC-A-22150121-2022

**Disposició transitòria**

Les determinacions relatives a la tramesa i validació del projecte lingüístic dels centres que s'estableixen en aquest Decret llei s'han d'aplicar a partir de l'inici del curs 2022-2023.

**Disposició final**

Aquest Decret llei entrarà en vigor el dia de la seva publicació en el *Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya*.

Per tant, ordeno que tots els ciutadans als quals s'apliqui aquest Decret llei cooperin a complir-lo i que els tribunals i les autoritats a qui pertorqui el facin complir.

Barcelona, 30 de maig de 2022

Pere Aragonès i Garcia

President de la Generalitat de Catalunya

Josep González Cambray

Conseller d'Educació

(22.150.121)